

A Pedagógia szigorlat (BA tanító) A tételei

1. A pedagógia mint tudomány: tárgya, felosztása, tudományközi kapcsolatai, segéd- és határtudományai. A pedagógiában alkalmazható főbb kutatási módszerek.
2. A közoktatásban zajló fontosabb változások a rendszerváltást követően (társadalmi okok, az elvárások változásai és a pedagógiai válaszok). A kompetenciaalapú, kritériumorientált pedagógia indokoltsága, főbb jellemzői.
3. A didaktika fogalma, tárgya, rendszere, fejlődésének főbb vonulatai
4. A tanulás fogalma, alapvető jellemzői, a főbb tanuláselméletek. A konstruktivista tanuláselmélet.
5. Tanulási modellek (Carroll és Bloom).
6. A tanítási-tanulási folyamat szervezeti-és munkaformái, a megválasztásukat befolyásoló főbb tényezők és a résztvevőkre gyakorolt hatásaik.
7. A tanítási-tanulási folyamat eszközei és módszerei, a megválasztásukat befolyásoló főbb tényezők.
8. Az oktatási folyamat tervezésének különböző szintjei: a tanterv, a tanmenet, napi tervezés. Az egyes szintek közötti koherencia megteremtése.
9. A pedagógus szerepe, lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban. A pedagógus felkészülése (tanmenet, tematikus terv, óravázlat), személyiségének szerepe az oktatás folyamatában.
10. A motiváció meghatározása, fejlődése, a tanulási motiváció szerepe a tanulás eredményességében, a tanulási motiváció erősítésének lehetőségei.
11. Az ellenőrzés és az értékelés. A szöveges értékelés elvi alapjai, lehetőségei, hatása.
12. A katolikus iskolák oktató-nevelő munkája
13. Speciális didaktikai kérdések: tehetséggondozás (Tehetség modellek: Reinzulli, Mönks, Czeizel Endre) , hátrányos helyzet, tanulási nehézségek, lemaradás, kudarcok a tanulásban. Okok, jelenségek, kezelésük.
14. Az iskola gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatai, lehetőségei (a Közoktatási Törvény alapján)
15. A tanórán kívüli nevelés: napközi otthon, szakkörök, klubok, kirándulás, tábor, stb.

16. Az iskola kapcsolatai, kapcsolatrendszerei. A kapcsolatok eredményes működtetésének főbb tényezői, a kapcsolatok eredményessége és a nevelés-oktatás eredményessége közötti összefüggések.
17. A magyar közoktatási rendszer felépítése és működése, az egyes szintek főbb jellemzői, a szintek közötti kapcsolódások.

A Pedagógia szigorlat (BA tanító) B tételei

1. A nevelélmélet fogalma, tárgya, rokon tudományai. A nevelési folyamat szerkezeti elemei. A nevelés ellentmondásai. A nevelési eredmények mérése
2. A személyiség fogalma, rokon fogalmak, szerkezete. A szocializáció folyamata. Az elsődleges szocializáció színtere: a család.
3. A nevelés célja, az érték fogalma, a konstruktív életvezetés megalapozásának feladatai. Értelmi nevelés
4. Erkölcsi nevelés, jellemnevelés. A kortárs csoport jellemzői és helye a szocializáció folyamatában
5. Egészséges életmódra nevelés. Személyiségformálás a napközitthonban
6. Esztétikai nevelés, ízlésformálás. Szocializáció a nevelési-oktatási intézményekben
7. Világnézeti nevelés, világképformálás. A nevelés módszerei
8. A személyiség komponensrendszerei (pszichikus, egzisztenciális kompetenciák). Kulcskompetenciák
9. A kötődési háló szerepe a nevelésben. Kötődés és viselkedés. A csoportlét alaptényezői
10. Egyéniségfejlesztés. Az egyéni különbségek problémái (affektív, habituális, kognitív, tehetségbeli különbségek)
11. A DIFER és a SZÖVEGFER programcsomag. Az iskolakezdés kritikus készség- és képességrendszere. Az eredményes iskolakezdés KORREKT eszközrendszere. A személyiség alapszisztemének komplex fejlesztését segítő szövegfeldolgozó eszközrendszer
12. A retardáltak magatartászavarai és motoros működési zavarai /hiperaktivitás./, a kognitív funkciók zavarai, integráció- sajátos nevelési igényű gyerekek (SNI)
13. **Az iskolaérettség és a retardáció** pedagógia kérdései, feladatai (Az iskola - érettség kritériumai, vizsgálatok, a retardált gyermekek csoportosítása, szociokulturális depriváció.)

14. Minimális cerebrális diszfunkciós, cerebroaszténiás, gyengénlátó és nagyothalló gyerekek az iskolában
15. A pedagógia mint tudomány, tudománnyá válásának történeti folyamata az ókortól napjainkig (Pedagógiai munkák, nevelési értekezések)
16. A pedagógia tárgya, feladata, feladatrendszere az elmélet és a gyakorlat kapcsolata
17. A magyar tanítóképzés történetének jelentős állomásai, fejlődésének főbb vonulatai a I. és II. Ratio Educationis rendelkezéseitől napjainkig.

A szigorlatról:

A vizsgázó hallgató külön-külön húz A és B tételt. Az elégséges feltétele mind az A, mind a B tétel legalább elégséges kifejtése.

FIGYELEM!

A szigorlat B tételei közül hármat a 2008_09 –es tanév tematikájának megfelelően megváltoztattuk. Ezek: 12., 13., 14.

Megértésüket köszönöm!

Lőrinczné dr. Szabó Margit